



Collaborative Online International Learning (COIL)

Universitat Rovira i Virgili

Document – pla de treball

Aquest és un document de treball. El podeu utilitzar com a marc per a la fase de disseny i implementació d'una activitat COIL. Si teniu cap pregunta o comentari, poseu-vos en contacte amb nosaltres. Som aquí per ajudar-vos! coil@urv.cat

Incloem aquí els materials i els passos dividits en quatre reunions per a la configuració d'una activitat COIL. Potser ja sabeu què voleu fer i podreu discutir-ho i acordar-ho només en una o dues reunions. Això és genial! Tot i això, tots els punts que incloem a cada reunió poden ser una bona llista de comprovació ("checklist") per assegurar-vos que heu cobert tots els aspectes essencials. També hi trobareu els diversos moments en què podeu disposar del suport tècnic del Centre Internacional i alguns passos a fer a nivell intern URV.

- ✓ Consideracions prèvies
 - Què és COIL
 - Estructura bàsica
 - Durada
- ✓ Marc d'activitats: esquema
- ✓ Consells generals
- ✓ Llista de comprovació (4 reunions preparatòries)
- ✓ Gestió interna URV

CONSIDERACIONS PRÈVIES:

Què és el COIL i per què es diferencia d'altres ensenyaments en línia o a distància?

El Collaborative Online International Learning és una metodologia pedagògica creada per Jon Rubin a la Universitat Estatal de Nova York (State University of New York) el 2004. Consisteix en el desenvolupament de part dels cursos amb una dimensió col·laborativa, internacional i en línia.

La **dimensió col·laborativa** es produeix tant a nivell de disseny i d'ensenyament, pel que fa als professors, com de treball en equip i aprenentatge pel que fa als estudiants.

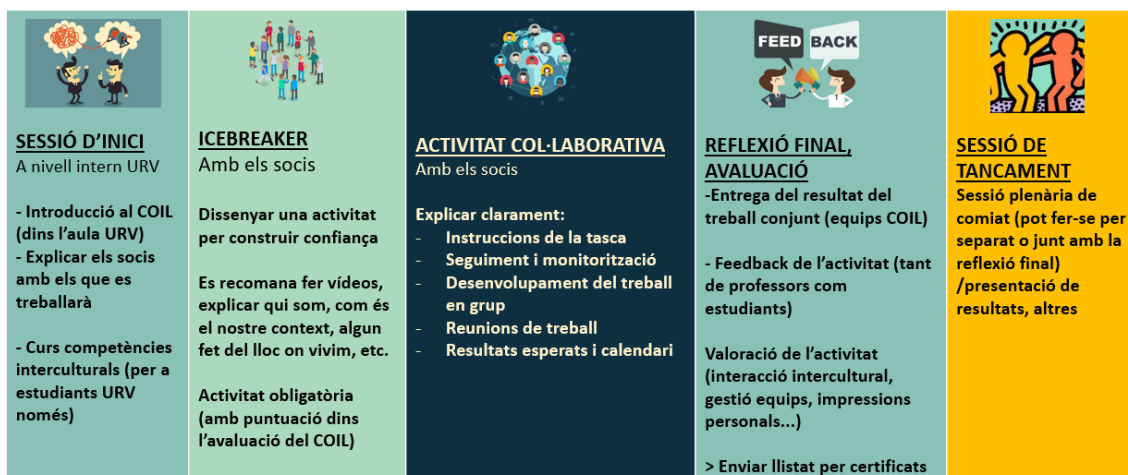
És **internacional** perquè té lloc entre dos països, permetent així una interacció internacional i una aula multicultural temporal (COIL també s'anomena "intercanvi virtual").

És **online** perquè té lloc gràcies a Internet i la tecnologia (on la interacció pot ser síncrona o asíncrona).

IMPORTANT:

COIL crea un impacte de primer nivell en els estudiants i s'ha de guiar i estructurar. Una bona organització prèvia és clau per a l'èxit de l'activitat.

Quina és l'estructura bàsica d'una activitat COIL?

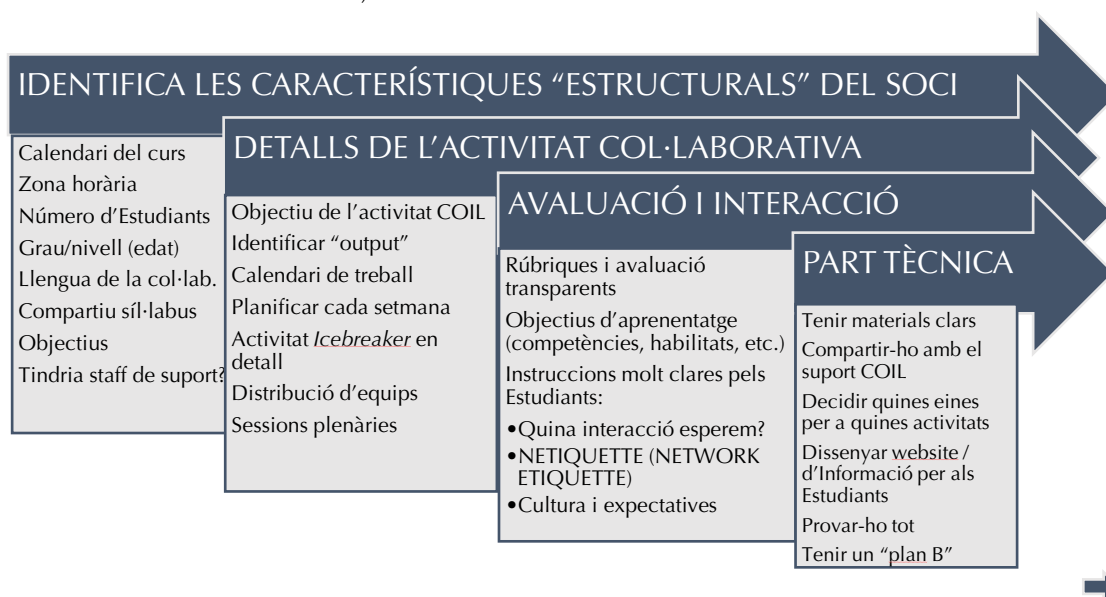


Quant de temps ha de durar? De 4 a 12 setmanes

- Us suggerim un mínim de 4 setmanes d'activitat.
- Planifiqueu una setmana al començament per "trencar el gel" i una al final per a la conclusió i la reflexió.

MARC DE CONFIGURACIÓ DE L'ACTIVITAT COIL (preparació prèvia)

En aquesta gràfica podeu veure les qüestions que cal tenir en compte abans de fer un COIL (temes a parlar amb els socis) i la seva progressió (començar per la part estructural, acabar amb els detalls tècnics).



ALGUNS CONSELLS GENERALS:

- ➔ Intenteu que les vostres reunions siguin d'una hora com a màxim
- ➔ Establiu una distribució de tasques i objectius clars per a la propera reunió.
- ➔ Creeu carpetes compartides per treballar en documents conjunts
- ➔ Anoteu els acords que aneu prenent

LLISTA DE CONTROL o "CHECKLIST" PER A UNA ACTIVITAT COIL

1a Trobada: Conèixer-nos

Identifiqueu les característiques "estructurals" del curs:

- Calendari detallat (quan comença el vostre curs, quan acaba?)
- Quan podreu començar i acabar la vostra activitat COIL? (és bo si deixeu una possible setmana extra al final per si la necessiteu)
- Comproveu la diferència de zona horària. Algun dia festiu a tenir en compte? Algun canvi d'horari mentre dura la nostra activitat?
- Quants estudiants teniu? Es poden crear equips mixtos equilibrats? (suggerim grups de 4 (2+2) a 6 (3+3) persones)
- En quin nivell o curs estan els vostres alumnes? I quants anys tenen? (millor si no hi ha molta disparitat d'edat)
- Quin idioma faríeu servir per col·laborar? (Si és possible, intenteu dissenyar una activitat on la bretxa lingüística no sigui una barrera o el nivell d'idioma no formi part de l'avaluació).

Identificar el potencial de cooperació: contingut i activitats

- Compartiu el vostre programa (o expliqueu-ne les característiques principals)
- Pregunteu-vos:
 - Hi ha algun contingut que es pugui treballar en equip als vostres respectius cursos?
 - Seria interessant incorporar un component intercultural?
 - Hi ha alguna àrea en la què comparar la realitat de dos països diferents seria interessant?
 - Els objectius de desenvolupament sostenible de les Nacions Unides són rellevants en el vostre curs? Es podrien treballar dins de la nostra assignatura?

Determinació dels recursos institucionals:

- Comproveu si alguna de les institucions o les dues compteu amb suport administratiu i institucional per fer l'activitat: Servei de TIC / Centre internacional / Servei de desenvolupament digital / Centre de recursos educatius, etc?)
- Dirigiu-vos-hi si en teniu! Expliqueu què teniu previst fer i analitzeu com us poden ajudar.

Tasca per a la propera setmana / reunió:

- Si encara no ho heu fet, penseu en una activitat per desenvolupar i implementar junts mitjançant la metodologia COIL.
- Tingueu en compte el pla d'estudis, els objectius i els desitjos de l'altre (win-win)

2a reunió: establir les bases per a la col·laboració

Tots dos professors heu estat reflexionant sobre possibles activitats que podríeu desenvolupar conjuntament. Avui podeu pensar-ne els detalls. Decidiu:

- Objectiu del projecte / investigació / treball en equip
- Resultat / lliurament (què hauran de presentar els alumnes? Pot ser un informe, vídeo, podcast, entrevista, projecte de recerca, projecte comparatiu, presentació de power point, còmic, etc.)
- Calendari de treball (mínim 4 setmanes, incloent una setmana al començament per a l'icebreaker).
- Escriviu les instruccions que hauran de seguir els estudiants per desenvolupar l'activitat conjunta.
- Penseu com hauran de treballar els alumnes en equip (distribució de persones, rols assignats, etc.) i quines normes de conducta establireu a la "tercera aula", l'espai compartit multicultural i online.
- Caldrà programar sessions de seguiment?
- És aconsellable programar sessions plenàries? Ho podem fer, d'acord amb la diferència de zona horària?
- Com avaluarem el treball en equip i els resultats finals?

CONSELL: Penseu primer en l'activitat; podeu decidir quina tecnologia / plataforma voleu utilitzar després!

Pel que fa a l'avaluació:

Els professors poden avaluar els seus estudiants lliurement dins de la seva pròpia assignatura a la seva institució.

No obstant això, es recomana que tots dos professors estiguin d'acord sobre les notes que rebran els estudiants per l'activitat COIL. També es recomana que els professors apliquin el mateix % per a la nota final del curs.

Exemple: el COIL compta un 15% de la nota final del curs a una universitat i un 10% de la nota a una altra però els professors acorden què serà un excel·lent-notable, etc. dins el treball col·laboratiu.

També acorden que l'icebreaker serà un 10% de la nota final del COIL, la participació un 15% (reunions, treball en equip, etc.), el treball a entregar un 45% i la presentació oral i el feedback als companys, un 30%.

Podeu deixar la rúbrica i l'avaluació com a "deures" i acordar-ho a la reunió següent.

3a Trobada: construcció de l'activitat COIL

- Proporcioneu rúbriques i notes d'avaluació clares per a cada pas / tota l'activitat. Una bona pràctica a nivell de comunicació intercultural és no donar res per "segur": expliqueu, compartiu, descriuiu al màxim
- Planifiqueu detalladament cada setmana de l'activitat i les instruccions que tindran els estudiants.
- Formuleu els objectius d'aprenentatge per al component col·laboratiu amb la institució sòcia: és important elaborar-ho i ser específics, també per fer l'avaluació posterior més senzilla.
- Considereu les diverses cultures i expectatives institucionals:
 - Com interactuen els estudiants amb els professors a cada universitat?
 - "Netiquette" (Etiqueta online) per als estudiants implicats. Per exemple: respondre en un termini màxim de dos dies, ser educat i respectuós, ser tolerant i de mentalitat oberta, etc.
 - Programeu una mica de preparació per als vostres respectius grups d'estudiants per a l'activitat conjunta (a la vostra classe, abans de la cooperació)
 - Deixeu temps per a la reflexió: l'intercanvi intercultural és un component clau per a COIL!

4a Reunió: Toca polir detalls de l'activitat COIL (i provar les coses!)

Convideu el suport del COIL a aquesta reunió (coil@urv.cat)

- Teniu clars tots els materials, instruccions, avaluació, bibliografia, etc.
- Qüestions de tecnologia: quines eines per a cada pas de l'activitat?
- Compartiu aquesta informació amb el suport URV COIL, que us pot donar suport en el disseny i preparació de l'activitat i en les proves web i la tecnologia.

I quan el COIL acaba?

- Envieu el qüestionari d'avaluació als participants (a nivell URV) (disponible al Moodle / sol·licitar-lo al Centre internacional)
- Verifiqueu la llista de participants i envieu els aprovats al Centre internacional per obtenir el certificat.

El certificat COIL s'obté sempre i quan:

- L'estudiant hagi completat el curs Preparats, llestos, ja! de competències interculturals
- L'estudiant hagi seguit correctament l'activitat COIL dissenyada pel seu professor (i el docent així ho certifiqui)
- L'estudiant hagi completat l'enquesta d'avaluació del COIL.